This site uses temporary cookies to implement much of the functionality of the content and features. Don't use the site unless you're okay with that.

Ok politique de confidentialité

2026 MathEd RÉUNION

EN LIGNE

27 & 28 NOVEMBRE





CONFÉRENCIERS PLÉNIERS

France Caron (Université de Montréal)
Tyler Holden (University of Toronto, Mississauga)

La Réunion MathEd 2026 (en ligne) de la SMC à de nouveau lieu (pour la troisième fois !) grâce au succès de la réunion inaugurale. En complément des sessions d'enseignement des mathématiques en personne lors des réunions d'été et d'hiver de la SMC, la Réunion MathEd 2026 (en ligne) de la SMC proposera de fabuleuses conférences plénières et des présentations fantastiques sur une variété de thèmes liés à l'enseignement des mathématiques, et offrira amplement de temps pour les commentaires et les discussions. Cette réunion (en ligne) sur enseignement des mathématiques se déroulera sur deux jours et précédera la réunion d'hiver en personne de la SMC.

L'organisation et l'inscription à cet événement seront gérées par la SMC. **L'événement est gratuit pour toutes les personnes qui souhaitent y participer.**

VENDREDI 27 NOVEMBRE 2026 (DE 17:00 HNE À 20:00 HNE)
SAMEDI 28 NOVEMBRE 2026 (DE 11:00 HNE À 15:00 HNE)

This site uses temporary cookies to implement much of the functionality of the content and features. Don't use the site unless you're okay with that.

Ok politique de confidentialité

RÉSUMÉS

TECHNOLOGIE ET APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES : « C'EST COMPLIQUÉ »

France Caron (Université de Montréal)

Au cours des cinquante dernières années, la relation entre la technologie et l'apprentissage des mathématiques s'est développée à travers des frontières poreuses et mouvantes. Pour de nombreux enseignants, la technologie a ouvert de nouvelles perspectives pour engager élèves et étudiants dans une activité mathématique plus riche, plus signifiante. Pour d'autres, l'accès à des outils puissants a engendré des défis dont l'ampleur paraît l'emporter sur les avantages escomptés. En s'appuyant sur des tâches et des témoignages, cette présentation illustrera certaines des potentialités et des tensions liées à l'intégration de la technologie dans les cours de mathématiques. Elle mettra également en lumière des éléments issus de la didactique et de la recherche en enseignement des mathématiques qui ont permis de dégager et de structurer les enseignements tirés d'expériences d'intégration technologique. Nous évaluerons la pertinence actuelle de ces acquis et cernerons les aspects vers lesquels diriger notre attention aujourd'hui. Cette réflexion pourrait nous amener à réaffirmer ou à repenser les objectifs de l'enseignement des mathématiques au niveau supérieur, ainsi qu'à redéfinir notre rapport à la technologie.

RENDRE LES CHOSES PLUS ABSTRAITES POUR LES AMÉLIORER : POURQUOI LES MATHÉMATIQUES FINANCIÈRES, C'EST NUL.

Tyler Holden (Université de Toronto, Mississauga)

Les mathématiques de la finance personnelle : quel ennui ! Essayez d'enseigner ça à une bande d'étudiants en commerce obsédés par les équations, et vous verrez qu'ils ignoreront 99 % de ce que vous leur enseignez pour se focaliser exclusivement sur des formules qui ne s'appliquent pas de manière universelle.

Ces étudiants adorent vraiment leurs formules.

Alors, comment régler ce problème ? Rendons tout cela plus abstrait. « Tu es fou ! », m'ont-ils dit, et ils n'avaient pas tort. « Ce sont des étudiants en gestion, il y aura une révolte si tu rends ça trop mathématique. » Je l'ai fait quand même.

Résultat : les étudiants ont obtenu de bien meilleurs résultats aux examens, bien qu'ils aient dû répondre à des questions plus difficiles. Avec, en prime, le fait que les enseignants comme les étudiants ont pris beaucoup plus de plaisir à résoudre les problèmes concrets. De plus, l'accent mis sur la compréhension de quelques concepts simples et leur extrapolation vers une théorie plus large a renforcé la confiance et l'enthousiasme des étudiants. Je

This site uses temporary cookies to implement much of the functionality of the content and features. Don't use the site unless you're okay with that.

Ok politique de confidentialité

Droits d'auteurs & autorisations

La Société mathématique du Canada autorise les lecteurs individuels de cette publication à copier les articles pour leur usage personnel. L'utilisation à d'autres fins est strictement interdite. Pour obtenir une licence autre que la copie d'articles à des fins personnelles, veuillez contacter la Société mathématique du Canada pour demander des autorisations ou des conditions de licence.

Société mathématique du Canada — 616 Cooper St., Ottawa (ON) K1R 5J2, Canada

This site uses temporary cookies to implement much of the functionality of the content and features. Don't use the site unless you're okay with that.

Ok politique de confidentialité